

FQA via de site, mail en tijdens lezingen over Mediërend Leren en Feuerstein

Een lijstje om je voor te bereiden als je een workshop, lezing etc. gaat geven!¹

1. Wat is er nu zo nieuw aan?
2. Dit doe ik al lang, wat is hier nieuw aan?
3. Waarom zijn er zoveel termen die voor een buitenstaander niet duidelijk zijn?
4. Is het niet moeilijk realiseerbaar in een groep?
5. Heb je niet allen iets aan deze methode als de hele school ermee werkt?
6. Kan iedere leerkracht dit leren?
7. Denktraining? Wat bedoel je daarmee?
8. Elke leerling heeft toch zijn plafond? Bestaat er geen plafond?
9. Wie is Feuerstein?
10. En als die Feuerstein er niet meer is, wordt die methode dan wel onderhouden?
11. En met de Feuerstein-methode wordt iedereen professor?
12. Feuerstein is toch alleen met het cognitieve bezig?
13. Wat maakt de theorie van Feuerstein voor jou zo interessant?
14. Wat heb je eraan?
15. Wat voegt het toe?
16. Wat is de meerwaarde voor mijn kind?
17. Waarom zouden ze met deze aanpak wel gemotiveerd zijn?
18. Feuerstein baseert zijn methode en theorieën op Vygotsky en Piaget, wat heeft hij van hen overgenomen in zijn methodiek en waarom?

19. Feuerstein heeft het steeds over deficiënte cognitieve functie, waarom noem jij het cognitieve functies?
20. Wat zijn die cognitieve functies dan?
21. Wie heeft die cognitieve functies bedacht?
22. Waarom bewustwording denkvaardigheden (voor hoogbegaafden)?
23. Wat zijn denkvaardigheden?
24. Kun je denkvaardigheden trainen door beeldende vorming (expressie)?
25. Mijn kind kan niets met dat cognitieve!
26. Moeten ze overal van leren en presteren!?
27. Wat bedoel je met cognitieve functies?
28. Hoe kun je dit materiaal gericht uitzetten, zonder kennis van L.P.A.D., zonder dat je weet waar de deficiënties zitten?
29. Leert het kind hierdoor beter lezen en rekenen?
30. Is die omgekeerde piramide van de cognitieve functies ook van Feuerstein?

31. Wat betekent de afkorting I.V.P.
32. Wat is I.V.P., Waar staat I.V.P. voor?
33. Waarom heet het Verrijkingsprogramma?
34. Voor wie bedoelt?
35. Wat levert 't op?

¹ Lijstje is geheel niet compleet en er zullen dubbelingen zijn
©StiBCO/EvD

36. Wat is 't belang?
37. Wanneer zet je I.V.P. in?
38. Hoe ziet 't eruit?
39. Hoe ga je ermee om?
40. Wat moet je kunnen/weten om ermee te kunnen werken?
41. Waarom juist dit instrument?
42. Verschil met gebruikelijk materiaal?
43. Hoe ga je te werk als de werkbladen te moeilijk zijn voor mijn leerlingen?
44. Leren ze dat (nog) niet op school?
45. Kun je iedereen met I.V.P. ondersteunen/ontwikkelen/helpen?
46. Wat wil je ermee bereiken?
47. Wat is dat nou eigenlijk, IVP?
48. Is het niet alleen een programma voor kinderen met DS?
49. In welke mate gebruik je het instrumentarium?
50. Hoe kun je met dit materieel nagaan wat een kind kan en niet kan?
51. Is de methode niet 'koud' cognitief, wat doet hij aan de sociale en emotionele ontwikkeling van mensen?

52. Wat wordt bedoelt met "centraal" stellen van de leerkracht?
53. Wat is het SOR model, daar had Piaget het toch al over?
54. Mediatie, wat is dat nou weer?
55. Wat is een mediator?
56. Kan iedereen mediator zijn?
57. Is een mediator anders dan docent of leraar?

58. Je hebt er op het MBO/ROC niets aan, de leerlingen hebben hier toch geen interesse in?!
59. Is dit weer een nieuwe hype?, Is dat geen trend/mode?
60. Kan ik het in de klas gebruiken?
61. Hoe pakken je collega's je veranderde inzicht op?
62. Hoe krijg je de school warm?
63. Wat is de zone van de naaste ontwikkeling?
64. Dus weer 'n methode erbij?
65. Hoezo bewust bekwaam?
66. Kost het veel tijd?
67. Wat is je satisfactie?
68. Waar ligt het zwaartepunt, bij de leerling of de docent?
69. Is dit nou zelfstandig leren?
70. Vindt er (automatisch) transfer plaats? Hoe controleer je dat?

71. Kan je het in een 1:1 situatie gebruiken?
72. Het werkt toch alleen in individuele situatie, 1 op 1?
73. Allemaal leuk, maar nu in de praktijk = niet 1 op 1.

74. Kan het L.P.A.D. een intelligentieonderzoek vervangen?
75. Hoe ben jezelf veranderd door de methodiek?

76. Moet je dan niet ontzettend veel zitten trainen?
77. Wat is nou het verschil met adaptief onderwijs?
78. Moet je daar nou zolang cursus voor volgen?
79. Is het wel wetenschappelijk onderbouwd?
80. Zijn er empirische onderzoeksresultaten?
81. Wat is er nieuw aan de methode Mediërend Leren?
82. Waar kan ik meer informatie vinden over Mediërend Leren?
 - a. Websites
 - b. Literatuur
 - c. Etc.
83. Als we Mediërend Leren plaatsen in de leertheorieën die in Nederland gebruikt wordt, waar sluit Mediërend Leren dan het beste bij aan?
84. Welke relatie heeft Mediërend Leren met:
 - a. Het sociaal constructivisme
 - b. Het Nieuwe Leren?
 - c. Adaptief onderwijs
 - d. Ervaringsgericht onderwijs
 - e. Etc.
85. Er zijn meerdere onderwijs/zorg methodieken die zich baseren op de ZNO/Vygotsky, waardoor onderscheidt SCM en Mediërend Leren zich?
86. Waarom loop jij eigenlijk zo warm voor deze methodiek?