

Handelingsrichtlijnen op basis van de theoretische modellen

Vygotsky	Erikson	SR-theorie (w.o. Piaget)	Straatcultuur
<ul style="list-style-type: none"> > Laat leerling onderdeel van de maatschappij voelen > Handelen van docent moet gericht zijn op vergroten van competenties zodat leerling positieve maatschappelijke bijdrage kan leveren > Leerling moet leren samenwerken en eigen handelen in bredere context kunnen plaatsen >De leraar gaat op zoek naar wat de leerling alleen niet kan maar met behulp van mij als docent wel (Zone van Naaste Ontwikkeling) > De docent neemt de context van een leerling mee in hoe hij als docent gedrag van de leerling kan begrijpen (familie, buurt, vrije tijdsbesteding, thuissituatie). > Zowel school als docent investeren in kennis en begrip van de thuissituatie van de leerling en zijn culturele achtergrond > De docent wil de manier van denken van de leerling beïnvloeden en neemt daarom ook verantwoordelijkheid voor het positief vormgeven van de maatschappij > Mijn interactie als docent, met het 	<ul style="list-style-type: none"> > De leerling zal sprongen maken in zijn ontwikkeling, wat betekent dat je als docent flexibel moet zijn in je reacties op gedragingen en je beeld van de ontwikkeling van de leerling moet durven aanpassen. > Een leerling is in de adolescentie aan het zoeken naar zijn identiteit. Deze is nog niet vastomlijnd, dus als docent zal je zijn ontwikkeling in deze context moeten plaatsen, wat leerling de ene dag leuk vindt, vindt hij de andere dag stom. Als docent houd ik hier rekening mee. > De leerling heeft als taak tegenstellingen in zich te integreren. Het is de taak van de docent hem bij dit proces te begeleiden. > Het handelen van de docent is erop gericht de persoonlijkheid (het ego) van de leerling te versterken > De docent ziet conflicten als normaal en behorende bij deze periode in de ontwikkeling van de leerling (adolescentieperiode). > De docent sluit aan bij de mogelijkheden van de leerling 	<ul style="list-style-type: none"> > Afhankelijk van mijn actie geeft de leerling een bepaalde reactie. Als ik dus de reactie niet oké vind, zal ik als docent mijn actie moeten aanpassen. Kortom ik ben als docent sterk bepalend voor het gedrag van mijn leerlingen. > Uitgangspunt voor mij als docent is dat een leerling zich kan blijven ontwikkelen > Het gedrag van de leerling moet de docent plaatsen in de geschiedenis van de leerling en de situatie waarin hij zich bevindt. > De docent gaat er vanuit dat het gedrag van de leerling wordt bepaald door de context. De leraar zal om het gedrag te moeten begrijpen, moeten analyseren wat er aan het gedrag vooraf ging, wat het gedrag zelf was en wat de gevolgen waren van het gedrag. Als de docent deze analyse heeft gemaakt, kan hij het voorafgaande veranderen en dus het uiteindelijke gedrag van de leerling veranderen. > Als leraar moet je gewenst gedrag bekrachtigen en ongewenst gedrag bestreffen. > Onderwijs moet aansluiten bij de 	<ul style="list-style-type: none"> > De docent reageert niet vanuit emoties of vanuit eigen normen en waarden > De docent besteed tijd en aandacht aan positief contact met de leerlingen, juist op het moment dat er niks aan de hand is > De docent doet aanspraak op het eergevoel en niet op eerlijkheid > De docent kan afwisselend gebruik maken van de judo en karatetechniek > De docent is altijd duidelijk en consequent > De docent heeft geen neerbuigende houding t.a.v. de leerling en gaat niet mee in zijn gedrag > De docent zet zich in om het vertrouwen en respect te winnen van de leerling > De docent kent zijn eigen grenzen en weet deze op een duidelijke, soms creatieve manier te handhaven > De docent kent het taalgebruik van de straat > De docent weet op de juiste momenten en manier hulp te vragen van

<p>kind is medebepalend voor hoe het kind zich ontwikkelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> > De docent draagt de verantwoordelijkheid van het leren, stapsgewijs over aan het kind > De docent staat in zijn gedrag en taalgebruik model voor het kind en laat via zijn gedrag en taalgebruik zien hoe de leerling zijn eigen leren kan vormgeven. 		<p>beginsituatie van de leerling en hem in staat stellen actief informatie te verwerven en te verwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> > De docent reikt concreet materiaal aan waarmee de leerling kan experimenteren > De docent is gericht op het aanleren van probleemoplossende vaardigheden. > De leraar biedt het onderwijs aan via oriënteren, uitvoerende en controlerende fasen. > De leraar gebruikt dus oriëntatie vooraf en reflectie achteraf zodat de leerling zich afvraagt hoe het komt dat het fout/goed is gegaan, wat hij goed/fout heeft gedaan en hoe dat in de toekomst juist toe te passen of te voorkomen > De docent deelt de lesstof op in kleine stappen, zodat de leerling meer succesbelevingen heeft. > De docent benadrukt het gedrag dat tot het gewenste doel leidt > De docent geeft een samenvatting van de handelingen van de leerling > De docent richt zich op de koppeling van het nieuw geleerde aan reeds bestaande kennis van de leerling 	<p>leidinggevende figuren binnen de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> > De docent blijft zichzelf in het contact met de leerlingen > De docent is oprecht geïnteresseerd > De docent wil de leerling ondersteunen en gaat daarbij uit van zijn behoeften.
---	--	--	--