

bc broekhin jenaplan reuver - mediërend leren

Mediërend Leren daagt leerlingen uit

Ophouden om voor de leerling te denken

Leraren en leerlingen zijn per definitie niet gelijk. Toch kunnen ze op een gelijkwaardige manier met elkaar communiceren. Dat is tenminste de inzet van Mediërend Leren, een manier van communiceren waarbij het doel is de leerling zelf verantwoordelijk te maken voor zijn ontwikkeling. Leraren leren om niet langer voor hun leerlingen te denken, ze leren juist om het denkproces bij de leerling te leggen. Op BC Broekhin Jenaplan in Reuver neemt Mediërend Leren een belangrijke plaats in in de pedagogische gereedschapskist van de medewerkers.

'Zojuist liep ik lang een klas. "Ik herhaal het niet meer", hoorde ik de docente zeggen. En vervolgens herhaalde ze wat ze gezegd had. Daar loop ik straks even binnen', vertelt Ludo Peters, de motor van het Mediërend Leren op BC Broekhin Jenaplan in Reuver. Het feit dat dat kan, zegt volgens hem iets over de groei die het team in Reuver heeft doorgemaakt. 'Feedback geven en ontvangen begint hier een goede gewoonte te worden', aldus Ludo.

Hooggewaardeerde training

Mediërend Leren is inmiddels uitgegroeid tot een door collega's hooggewaardeerde training op de verschillende scholen van SOML binnen Roermond. In Reuver hebben alle docenten en een deel van het management de oriëntatiecursus gevolgd. De helft van de medewerkers is doorgegaan met de verdiepingcursus. Er wordt nu hard gewerkt aan een vergaande implementatie op de werkvloer. Ludo: 'Tijdens de leerling-bespreking die we elke week hebben, grijpen we met de bespreking van een casus steeds terug naar hetgeen we geleerd hebben. Zo'n overlegmoment is nodig als je Mediërend Leren op school wilt invoeren.'

Minder werkdruk

Als Mediërend Leren op de juiste manier inzet wordt, vermindert de werkdruk. De leerlingen zijn actiever en de docent verspilt minder energie. De begeleiding en instructie moet dus zo georganiseerd worden dat deze activerend is voor de leerling. Als leerlingen cognitief uitgedaagd worden, hebben ze geen tijd voor ongewenst gedrag. Ludo: 'Een voorbeeld: Wacht acht seconden wanneer je in een klas een vraag stelt. Antwoorden roepen mag niet. Tijdens die acht seconden denken de leerlingen actief na over een antwoord. De docent kan de groep observeren en zo bepalen wie hij een beurt geeft. Een reactie als "Wat was de vraag ook alweer?", kan in deze situatie niet.

In dit voorbeeld zitten een aantal uitgangspunten van Mediërend Leren. De verantwoordelijkheid ligt hier bij de leerling. De leraar neemt die niet af door meteen iemand de beurt te geven, waardoor de rest van de klas geen antwoord meer hoeft te geven. Hij geeft alle leerlingen, ook de tragere denkers, de tijd om na te denken. Voorwaarde is dat de docent aansluit bij de mogelijkheden van de leerlingen. Bovendien liggen oprecht contact en wederzijds respect aan de basis van Mediërend Leren.

Ouders

De ouders hebben inmiddels ook kennisgemaakt met Mediërend Leren. Ludo: 'Zij kregen aan de hand van uit-het-leven-gegrepen-situaties handvaten aangereikt om met hun puberende kinderen aan de slag te gaan. Een reactie in de trant van: iedereen mag, alleen ik niet, kennen ouders tenslotte allemaal. Leuk én leerzaam om daarmee samen aan de slag te gaan!'