



VAN DE REDACTIE

'Uiterlijk 1 januari 2009 moeten alle peuters op consultatiebureaus worden getoetst op taalachterstand. Als een taalachterstand geconstateerd wordt, moet het kind naar taallessen op een crèche, peuterspeelzaal of een andere vorm van 'voorschool', aldus staatssecretaris S. Dijkema in NRC Handelsblad, 15 maart 2007.

Deze eerste actie van onze nieuwe staatssecretaris voor het onderwijs deed me denken aan een verhaal, dat ik in maart 2006 in een forum op de website www.vegatopia.com vond. De auteur is mij helaas niet bekend.

'In het kader van je kunt niet vroeg genoeg beginnen met het begeleiden en toetsen van kinderen, pleit ik om de leerplicht te verlagen naar een half jaar. Op deze wijze kan er in een vroeg stadium bepaald worden waar het kind zich in zijn ontwikkeling bevindt ten opzichte van het landelijk gemiddelde, kan er ingegrepen worden als een kind niet op de juiste leerlijn zit, zodat het uiteindelijk toch leert lopen, en weten ouders in een vroeg stadium hoe hun kind het in de maatschappij zal gaan doen.

Mijn idee is om in groepen van dertig kinderen te werken. (in verband met de kosten en personeelstekort)

Een van de belangrijkste vakken wordt looples. Kinderen onder de één jaar krijgen alleen de voorbereiding op lopen, bijvoorbeeld grappige kruip oefeningen, maar mogen nog niet werkelijk lopen. Het ontwikkelen van een eigen manier, voordat de schoolmethode wordt aangeboden, komt de ontwikkeling van het kind uiteraard niet ten goede, dan ga je buiten de pas lopen. Een kind van één weet niets af van het leerproces van lopen, dat moet zorgvuldig gepland worden door professionals. Vanaf anderhalf jaar krijgen alle kinderen gezamenlijk looples. Alle kinderen doen gezamenlijk dezelfde oefeningen en worden daarop beoordeeld door de leerkracht door middel van het toekennen van cijfers ten opzichte van het landelijke door het CITO bepaalde gemiddelde. Mocht blijken dat een kind

achterloopt op de rest en niet aan de kerndoelen voldoet, dan is er de mogelijkheid tot remedial teaching. Het kind doet dan individueel nog een keer exact dezelfde oefeningen om het lopen zo onder de knie te krijgen.

Kinderen die tegen de stroom inlopen worden aangesproken op hun gedrag. Het is niet gewenst dat iedereen zomaar wat rondloopt. Structuur is belangrijk voor kinderen die leren lopen.

Moet je je voorstellen dertig kinderen van anderhalf jaar die op zichzelf gaan proberen te leren lopen, die leren het nooit. Het is toch vreselijk om te zien dat er mensen zijn die op hun achttiende jaar nog steeds niet kunnen lopen. Daar moeten wij als maatschappij de verantwoordelijkheid voor nemen.

Als een kind twee jaar is moet het, na eventuele Remedial Teaching in lopen, aan de looptoets voldoen. Dit betekent dat een kind minimaal vijftien meter in vier minuten vooruit moet kunnen lopen. Deze looptoets is samengesteld door het CITO. Halen kinderen van twee jaar de toets niet, dan blijft het zitten, of wordt het verwezen, naar het speciaal looponderwijs. Hier wordt in kleinere groepen gewerkt en er is meer aandacht voor de loopontwikkeling van het individuele kind. De eisen liggen lager en het gebruik van hulpmiddelen, zoals stoelen en tafels, is hier toegestaan.

Op deze wijze zal ieder kind in Nederland aan de minimale loopeisen voldoen, niemand zal meer kruipend door het leven hoeven. Ik hoop dat u inziet hoe belangrijk dit alles is.'